

## Material – Sportlerer/-innen-Sprache

Im folgendem sind die Angaben der Stationen aufgelistet.

### Station 1: Badminton-> Bewegungsanweisung -> Vorhand-Überkopf-Drop;

- Hoch-weites Zuspiel von Partner A
- Partner B spielt Vorhand-Überkopf-Drop
- Partner A spiel Rückhand-Lop

Den sportspezifischen Wortschatz vertiefen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachbegriffe in der Klasse klären.</li> <li>• Wortschatz thematisieren, der wichtig für den weiteren Ablauf ist.</li> <li>• Visuelle Wortschatzhilfen einsetzen.</li> <li>• Auf die genaue Bezeichnung von Körperteilen oder Materialien achten.</li> <li>• Beim Versprachlichen von Bewegungen und Handlungen der SchülerInnen einen vielfältigen Wortschatz benutzen.</li> </ul>
--	---

### Station 2: - Basketball -> Wirf einen Korb mit verschiedenen Bewegungsausführungen

- Nach zwei oder drei Durchgängen kommt eine Reflexionsrunde (Siehe unten)

Anleitungs- und Reflexionsrunden sprachbewusst gestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den relevanten Wortschatz thematisieren.</li> <li>• Den einzelnen Personen Zeit zum Formulieren geben.</li> <li>• Checkfragen zur Sicherung von Arbeitsaufträgen stellen.</li> <li>• Öffnende Fragen stellen, die zum Berichten, Begründen etc. animieren.</li> <li>• Fragen, die man lediglich mit „Ja“ oder „Nein“ beantworten muss, vermeiden.</li> </ul>
--	---

### Station 3: Kräftigungsübungen

- Unterarmstütz (wie Liegestütz nur mit der Auflage auf den Unterarmen, diese Position 30 Sekunden halten, Arm und Bein Diagonal hochheben)
- Übung zur Stärkung der Beckenbodenmuskulatur o Man liegt auf dem Rücken, Beine angewinkelt, Schulterblätter auf dem Boden, Po wird angehoben

Bewegung und Positionsdetails genau erklären

Bewegungen und Handlungen verbal begleiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die eigene Bewegung verlangsamt ausführen, damit genug Zeit ist, langsam und deutlich währenddessen zu sprechen.</li> <li>• Evtl. die SchülerInnen bitten, ebenfalls die Bewegung auszuführen und dabei mitzusprechen.</li> <li>• Bewegungen und verbale Begleitung wiederholen, damit sich die Bewegung sowie die Sprachmuster einprägen können.</li> </ul>
--	---

**Station 4:** Fußball spielen auf einem kleinen abgesteckten Feld, wer die meisten Tore schießt gewinnt

Vielfältige Sprachanlässe bieten	<p>SchülerInnen auffordern</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• selbständig Mannschaften oder Gruppen zu bilden,</li><li>• Absprachen über den Übungs- und Geräteaufbau zu treffen,</li><li>• Regeln auszuhandeln,</li><li>• taktische Absprachen in der Gruppe zu treffen,</li><li>• sich gegenseitig Bewegungen zu zeigen und zu erklären,</li><li>• sich selbständig kleine Übungen (z.B. zum Aufwärmen) auszudenken,</li><li>• selbständig Spiele anzuleiten.</li></ul> <p>Kommunikative Bewegungslandschaften in den Sportunterricht integrieren.</p>
----------------------------------	---

**Station 5:** Turnen mit verschiedenen Elementen

- Radschlag
- Rolle vorwärts mit halber Drehung
- Rolle rückwärts in den flüchtigen Handstand

Vorstellung der einzelnen Elemente, Klären der Fachbegriffe, besondere Betonung der Präpositionen (z.B. Hände setzen nebeneinander auf),